



# Soutien à votre pratique : Parler de race et de racisme avec les enfants

*En tant qu'organisme d'autoréglementation œuvrant dans le secteur de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants, l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance (l'Ordre) s'engage à intégrer des principes, des politiques et des pratiques antiracistes dans tous les aspects de son travail.*

Dans cette ressource, les EPEI trouveront des définitions et des explications clés sur le racisme et l'antiracisme, ainsi que des conseils pratiques pour aborder les sujets de la race et du racisme avec les enfants. Pour ceux qui souhaitent approfondir leurs connaissances dans ce domaine, des liens vers des scénarios de réflexion, les ressources pertinentes de l'Ordre ainsi qu'un glossaire sont proposés en fin du document.

Pour soutenir l'apprentissage professionnel des EPEI, cette ressource fait référence à plusieurs sections du [Code et normes](#), notamment :

- Norme I : C
- Norme II : A, C
- Norme III : A
- Norme IV : C

## Qu'est-ce que le racisme?

« **Le racisme est une idéologie qui repose sur le postulat, explicite ou implicite, de la supériorité inhérente d'un groupe racialisé par rapport aux autres.** L'idéologie raciste se manifeste parfois ouvertement, par des insultes, des plaisanteries malicieuses ou des actes haineux. Il reste que, bien souvent, elle est profondément enracinée dans des valeurs, croyances et attitudes stéréotypées. Dans certains cas, ces croyances sont inconscientes et font partie intégrante de systèmes et institutions qui ont évolué avec le temps. En dépit des progrès réalisés par le Canada, le racisme et la discrimination raciale demeurent une réalité permanente au sein de la société canadienne. Il faut reconnaître ce fait dès le départ si l'on veut effectivement combattre leurs manifestations. » (Commission ontarienne des droits de la personne, 2024).

Pensez à consulter la fiche de la [Commission ontarienne des droits de la personne](#) pour en savoir plus.

## Pourquoi parler de race et de racisme avec les enfants?

En s'engageant dans des interactions positives et respectueuses avec eux, les EPEI peuvent s'assurer que les enfants qui leur sont confiés éprouvent un sentiment de sécurité et d'appartenance ([norme I : C.2](#)).

Historiquement, les théories dominantes sur le développement de l'enfant tenaient pour acquis que les enfants ne percevaient pas la race ou que les conversations à ce sujet les perturbaient.

**Cependant, les [recherches récentes en éducation de la petite enfance](#) (en anglais seulement) ont démontré que cette hypothèse est erronée : les enfants perçoivent la race, et les interactions avec les adultes ainsi qu'avec leurs pairs peuvent influencer la manière dont ils interprètent le monde qui les entoure.**

Avoir des conversations sur la race et reconnaître les préjudices causés par le racisme dans la société est étroitement lié à la capacité de nouer et d'entretenir des relations attentives et bienveillantes. Ces conversations permettent d'aider les enfants à interagir positivement avec les autres ([norme I : C.4](#)) et contribuent à reconnaître aux enfants le droit d'éprouver un véritable sentiment d'appartenance dans leur milieu d'apprentissage. Cela permet aussi aux EPEI de défendre les intérêts des enfants, des familles, des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance et du secteur de la petite enfance ([norme IV : C.5](#)).

Afin que chaque enfant éprouve un véritable sentiment d'appartenance et de sécurité, les EPEI doivent être attentifs à leur environnement de travail. Ils doivent également s'interroger de manière constructive sur tout acte susceptible de nuire à un membre de la communauté, y compris les situations liées à la race et au racisme, et prendre des mesures pour y remédier.

## Parler de race et de racisme avec les enfants, qu'est-ce que cela signifie?

Les EPEI jouent un rôle important dans la défense des droits de l'enfant et dans la création d'espaces accueillants et inclusifs favorisant un véritable sentiment d'appartenance à la communauté. Non seulement ils peuvent s'assurer que tous les enfants se sentent représentés dans le milieu d'apprentissage en intégrant du matériel reflétant la diversité des origines raciales, mais ils peuvent aussi s'engager activement dans des discussions importantes sur la race et le racisme avec les enfants, les familles et leurs collègues.

Les EPEI mettent à profit leurs connaissances professionnelles évolutives du développement de l'enfant ainsi que des théories d'apprentissage, des approches pédagogiques et curriculaires afin de planifier, de mettre en œuvre, de documenter et d'évaluer des expériences d'apprentissage centrées sur l'enfant et fondées sur le jeu et l'enquête ([norme II : A](#)). Dans le cadre de ce travail, ils peuvent intégrer une approche antiraciste.

## Qu'est-ce que l'antiracisme?

L'antiracisme s'entend d'un processus, d'une méthode d'analyse systématique et d'une ligne de conduite proactive qui s'ancrent dans la reconnaissance de l'existence du racisme, notamment le racisme systémique. **Il vise à repérer, à éliminer, à prévenir et à atténuer les répercussions racialement inéquitables et les déséquilibres de pouvoir entre des groupes et à modifier les structures qui soutiennent les inégalités.** ([Glossaire du gouvernement de l'Ontario](#))

### À quoi ressemble une approche antiraciste dans votre pratique? Il s'agit avant tout :

1. de reconnaître que parler de race et de racisme est à la fois essentiel et adapté au développement de l'enfant;
2. de répondre attentivement aux actes, questions ou conversations des enfants sur ces sujets pendant le jeu;
3. de répondre de manière constructive et bienveillante aux actes pouvant nuire à un membre de la communauté d'apprentissage;
4. d'engager un dialogue actif avec la communauté afin de trouver des solutions constructives et concrètes aux défis liés à la race et au racisme;
5. de travailler en collaboration avec les collègues pour promouvoir l'amitié entre les enfants;
6. d'aider les enfants à interagir positivement avec les autres ([norme I : C.4](#));
7. de réfléchir à vos propres croyances et préjugés pour s'assurer que la communication avec les enfants, les familles et les collègues est toujours équitable, inclusive et respectueuse de la diversité. La [Note de pratique](#) et le [Guide de réflexion](#) sur les croyances et les préjugés peuvent soutenir cette réflexion.

On n'attend pas d'un(e) EPEI qu'il/elle ait toutes les réponses sur la race, le racisme et les différences humaines. Cependant, il est essentiel d'engager des conversations qui favorisent la compréhension et la réflexion. Il vaut mieux répondre et dire quelque chose que de ne rien dire du tout. Il est préférable d'intervenir et de montrer à un enfant qui a pu être blessé qu'on se soucie de lui, simplement en le remarquant et en étant capable d'en parler. Cela permet à l'enfant de se sentir vu et important, de savoir qu'il compte.

Regardez cette courte vidéo illustrant l'absence de soutien d'un éducateur envers une élève autochtone - et ce qu'il aurait pu faire différemment. [Susan Dion – How teachers can support Aboriginal students](#) (en anglais seulement).

## Pour mieux comprendre les décisions et les mesures prises dans le cadre de votre pratique, prenez le temps de réfléchir :

- Quelles conversations ou quelles questions vous mettent mal à l'aise?
  - Qu'est-ce qui vous aiderait à vous sentir plus à l'aise dans ces situations?
  - De quelles ressources auriez-vous besoin?
- Quelles idées, et celles de qui, abordez-vous, et lesquelles évitez-vous, et pourquoi?
- Réagissez-vous aux idées de certains enfants et pas à d'autres? Pourquoi?
- Interagissez-vous avec certains enfants et vous concentrez-vous davantage sur les « problèmes de comportement » d'autres enfants? Pourquoi?
- Que ressentez-vous lorsque les enfants posent des questions ou font des commentaires sur la race et la couleur de la peau?

## Pour accéder à des scénarios pratiques pour favoriser la prise de conscience et la compréhension de vos actions pédagogiques, prenez le temps de passer en revue la ressource suivante :

- *Scénarios de réflexion : Parler de race et de racisme avec les enfants*

## Glossaire terminologique

- [Fondation canadienne des relations raciales](#)

## Ressources de l'Ordre à consulter

- [Guide de réflexion : Croyances et préjugés \(2022\)](#)
- [Note de pratique : Croyances et préjugés \(2022\)](#)
- [Ligne directrice de pratique : Développement de l'enfant \(2022\)](#)
- [Ligne directrice de pratique : Diversité et culture \(2020\)](#)
- [Ligne directrice de pratique : Pratiques pédagogiques \(2020\)](#)

## Références bibliographiques

- Escayg, K.A., & Daniel B.J. (2019). [Special Issue: Young Children, Race, and Racism: Global Perspectives](#)